Приложение ППКРС по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным
приборам и автоматике Рабочая программа ОУП.04 Родной язы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. РОДНОЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) с учетом федерального государственного образовательного стандарта по профессии: 15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

## Разработчик:

Тютюнникова Г.В., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Родной язык

## 1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Программа учебного предмета является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

- **1.2.** Цели и задачи учебного предмета требования к результатам освоения **предмета**: В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Родной язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии :15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике общими компетенциями:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- OК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- В процессе реализации рабочей программы учебного предмета : Родной язык развиваются личностные результаты воспитания :

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	

Изучение данного учебного предмета должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной подготовки (всего)	108
работа с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
консультации	10
Самостоятельная работа обучающихся	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенци й и личностных результатов формирова нию которых способствуе т элемент программы
Раздел 1.	Содержание учебного материала	3	4
т аздел т.	Введение	2	
Тема 1.1. Введение	Pодной (русский) язык — основа истории и сущность духовной культуры народа. Слово — не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Раздел 2.	Родной (русский) язык и разновидности его употребления		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Строй и употребление родного (русского) языка. Тема 2.2.	3-4 Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Разговорный язык и литературный язык.	5-6 Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие.	2	

Тема 2.3. Разновидности родного (русского) разговорного языка	7-8 9-10	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык.  Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южнорусского наречия и курско-орловских говоров. Понятие о лингворегионализмах. Украинизмы в современной речи жителей Белгородской области. Понятие о социолекте.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 2.4. Лингвистически й анализ публицистическ их и художественных текстов	11-12 13-14		4	
Раздел 3.		Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	14	
	15-16	<b>ПЗ № 3</b> Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
	17-18	неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	2	
Тема 3.3. Морфология и синтаксис родного (русского) языка	19-20 21-22	ПЗ № 5 Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений.	6	ОК 1-9 ЛР 1- 12
	23-24	Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия.  ПЗ № 6. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов — основа синтаксической синонимики родного (русского) языка		

Тема 3.4. Транскрипция звучащей речи.	25-26 27-28	<ul> <li>ПЗ № 7 Транскрипция звучащей речи.</li> <li>ПЗ № 8 Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).</li> </ul>	4	OK 1-9
Раздел 4		Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка	10	
Тема 4.1. Средства художественной изобразительнос ти родного (русского) языка	29-30 31-32	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия).  Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.  СЕМЕСТР	4	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 4.2. Народная этимология	33-34	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 4.3. Лингвостилисти ческий анализ текстов	35-36 37-38	<ul> <li>ПЗ № 9 Лингвостилистический анализ публицистических текстов (в том числе писателей Черноземья).</li> <li>ПЗ № 10 Лингвостилистический анализ художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).</li> </ul>	4	ОК 1-9 ЛР 1- 12
		Самостоятельная работа: 1-2. Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества» 3-4 Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной		ОК 1-9 ЛР 1- 12

		речи.	6	
		5-6 Публичное выступление.		
Раздел 5.		Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка	14	
Тема 5.1. Текст как явление языкового употребления,	39-40	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность).	4	ОК 1-9 ЛР 1- 12
словесное произведение.	41-42	Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.		
Тема 5.2 Тема и содержание. Тема и идея произведения Тема 5.3	43-44	Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.	6	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Упорядоченност ь (строение, структура) словесного материала в тексте	45-46	Тема и идея. Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях.		
	47-48	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал -композиция» и «идеясюжет- словесный ряд -прием».		
Тема 5.4 Анализ отрывков художественных произведений.	49-50 51-52	<ul> <li>ПЗ № 11 Анализ отрывков художественных произведений. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).</li> <li>ПЗ № 12 Фиксация и анализ разговорной речи.</li> </ul>	4	ОК 1-9 ЛР 1- 12
		Самостоятельная работа:		

Раздел 6		7-8 Подготовка рефератов на тему: «Функциональные разновидности языка». 9-10 Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. 11-12 Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. 13-14 Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	8	
газдел о		Лингвостилистический анализ лирического текста	10	OK 1-9 ЛР 1- 12
Тема 6.1. Лирика, ее отличительные черты Тема 6.2. Системы	53-54 55-56	Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия.  Системы стихосложения. Русский народный стих. Ритм и интонация в стихах.  Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций	6	ОК 1-9 ЛР 1- 12
стихосложения.	57-58	требованиями стихосложения. Преодоление этих ограничений. Путь к стиху от мелодии, звучания, некоего бессловесного «гула» (В. В. Маяковский) и от слова, живых словосочетаний (А. Т. Твардовский).		
Тема 6.3 Анализ произведений	59-60 61-62	<ul> <li>ПЗ № 13 .Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.</li> <li>ПЗ № 14 Работа со словарями и справочниками.</li> </ul>	4	ОК 1-9 ЛР 1- 12
		Самостоятельная работа: 15-16 Язык художественной литературы 17-18 Русский речевой этикет 19-20 Публичное выступление.	6	
Раздел 7		Лингвостилистический анализ прозаического текста	4	
Тема 7.1. Виды средств художественной	63-64	<b>ПЗ № 15</b> Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация,	2	OK 1-9 ЛР 1- 12

изобразительнос ти		оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.		
Тема 7.2. Лингвостилисти ческий анализ текстов	65-66	ПЗ № 16 Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
		Самостоятельная работа:	_	
		21-22 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	
Раздел 8		Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности	6	
Тема 8.1. Родной (русский) язык и культура речи.	67-68	ПЗ № 17 Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего. Презентация работ. Речевой этикет.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Составление языкового паспорта говорящего	69-70	ПЗ № 18 Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.	2	
		Самостоятельная работа: 23-24 Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	2	
	71-72	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
		Консультации: 1-2 Язык и культура 3-4 Культура речи	10	ОК 1-9 ЛР 1- 12
		5-6 Речь. Речевая деятельность. Текст 7-8 Язык художественной литературы 9-10 Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка», оснащенный оборудованием: ученические столы, стулья, классная доска; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

### Для студентов:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, - 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2015, - 384с.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи -Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 320 с.

Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» -5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.-287c.

Власенков А.И. Русский язык. Грамматика Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. организаций / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. — 17-е изд. — М. просвещение, 2015. — 383с.

Воителева, Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 10класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

Воителева, Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 10класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

Воителева, Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. http://urait.ru – библиотека электронных учебников

- 2.https://media.prosv.ru/content/- электронные учебники
- 3.https://shop.prosv.ru/akzii/uchebnik-v-naushnikah90 Аудиоучебник
- 4. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. URL: http://totaldict.ru/(дата обращения: 21.02.2020).
- 5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru(дата обращения: 21.02.2020).
- 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:http://school-collection.edu.ru(дата обращения: 21.02.2020).
- 7. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramma.ru(дата обращения: 21.02.2020).
- 5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: www.mapryal.org(дата обращения: 21.02.2020).
- 6. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество»[Электронный ресурс]. URL: http://future4you.ru/ (дата обращения: 21.02.2020).
- 8. МетаШкола интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: http://www.metaschool.ru/(дата обращения: 21.02.2020).
- 9. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscorpora.ru(дата обращения: 21.02.2020).
- 10. Открытый класс сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: http://www.openclass.ru/(дата обращения: 21.02.2020).
- 11. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm(дата обращения: 21.02.2020).
- 12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL:http://www.ropryal.ru(дата обращения: 21.02.2020).
- 13. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. URL: http://rusgram.narod.ru(дата обращения: 21.02.2020).
- 14. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: http://philology.ru/default.htm(дата обращения: 21.02.2020).требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- 15. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscenter.ru(дата обращения: 21.02.2020).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, пексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
овладение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
сформированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка	выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. воспроизводить содержание литературного произведения; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему; выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;